

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Читинский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Байкальский государственный университет»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»
Е.Л. Сигачева
«27» июля 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств

ПРИНЯТО
Советом Института
Протокол № 11
«27» июля 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О фонде оценочных средств» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет»;
- Положением о Читинском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет».

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Читинского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» (далее – Института), устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и

оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС).

1.3. ФОС – комплекты методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций обучающихся на соответствие уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВО.

1.4. ФОС включает оценочные средства для итоговой аттестации, оценочные средства промежуточной аттестации для проведения экзаменов и зачетов по дисциплинам (модулям), практикам и оценочные средства текущего контроля.

1.5. Основными задачами ФОС являются:

- по дисциплине (модулю), практике – оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы по направлению и профилю подготовки / специальности и специализации;

- для государственной итоговой аттестации выпускников – полная оценка компетенций выпускника.

2. Порядок разработки

2.1. ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);

- объективности (должна соблюдаться объективность оценивания).

2.2. ФОС основной профессиональной образовательной программы должны соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки / специальности и специализации;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки / специальности и специализации;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей образовательной программе;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики.

2.3. Для выполнения соответствий, указанных в п. 2.2. используется модуль автоматизированной системы управления учебным процессом «Менеджер УМК/РПД», в котором для разработки ФОС предусмотрен отдельный раздел.

3. Требования к структуре, содержанию и оформлению

3.1. Структурными элементами ФОС основной профессиональной образовательной программы являются:

- ФОС по дисциплине (модулю), практике для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике;
- ФОС для итоговой (государственной) аттестации.

3.2. Структурными элементами ФОС по дисциплине (модулю), практике являются:

- титульный лист (Приложение 1);
- структура ФОС (Приложение 2);
- зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика (Приложение 3).

3.3. Титульный лист и структура ФОС по дисциплине (модулю), практике для проведения текущей и промежуточной аттестации формируется в «Менеджер УМК/РПД» по установленному шаблону.

3.4. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

3.6. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

3.7. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание отдельной дисциплины, и на кафедре, обеспечивающей реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению и профилю подготовки.

3.8. ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание отдельной дисциплины, и на кафедре, обеспечивающей реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению и профилю подготовки.

4. Процедура утверждения

4.1. Фонды оценочных средств по учебной дисциплине утверждается на заседании кафедры, ответственной за формирование основной профессиональной образовательной программы, передается на утверждение декану, первому заместителю директора.

4.2. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и для государственной итоговой аттестации утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

5. Ответственность за формирование ФОС


5.1. Ответственным за формирование ФОС по учебной дисциплине является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.

5.2. Непосредственный исполнитель формирования ФОС по учебной дисциплине назначается распоряжением заведующего кафедрой из числа лиц профессорско-преподавательского состава кафедры, преподающих эту дисциплину. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

5.3. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

Согласовано:

Первый заместитель директора


_____ / Раевский Н.В.

Начальник отдела учебно-методического и
информационного обеспечения


_____ / Куклина О.К.

Ведущий юрисконсульт


_____ / Макара Е.А.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
Н.В. Раевский

« _____ » _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

(шифр, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальности: _____
(шифр, наименование)

Профиль подготовки / специализация: _____
(наименование)

Квалификация выпускника: _____
(квалификация)

Обсуждены и утверждены на заседании кафедры _____
« _____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

« _____ » _____ 20__ г.

(подпись)

1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
				Итого	

2. Оценочные средства текущего контроля

Пример:

1. Практическая работа 1 (Приложение 1)
2. Тест 1 (Приложение 2)
3. Практическая работа 2 (Приложение 3)
4. Тест 2 (Приложение 4)
5. Практическая работа 3 (Приложение 5)
6. Контрольная работа 1 (Приложение 6)
7. Практическая работа 4 (Приложение 7)
8. Контрольная работа 2 (Приложение 8)
9. Устный опрос (Приложение 9)
10. ...

3. Оценочные средства промежуточного контроля

Пример:

1. Оценочные средства промежуточного контроля:
2. материалы для промежуточного контроля приведены в Приложении 10
3. ...

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Читинский институт (филиал) федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление подготовки / специальность – ...
Профиль / специализация – ...
Кафедра ...
Дисциплина – ...

Билет №1

1. ВОПРОС ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ (40 баллов).
2. ВОПРОС ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ (30 баллов).
3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ (30 баллов).

Составитель
Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия
И.О. Фамилия

4. Приложения оценочных средств текущего контроля

Формируются по списку оценочных средств текущего контроля п.2.

5. Приложения оценочных средств промежуточного контроля

При формировании материалов промежуточного контроля необходимо добавить следующие разделы:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ

Пример:

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Компетенция (*копируется из РПД компетенция с расшифровкой*) ПК-1
Способностью анализировать экономический потенциал России, регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; выявлять специфику и тенденции международных отношений и угрозы экономической безопасности страны и организаций при осуществлении профессиональной деятельности

Знания: (*копируются из РПД из ЗУНов знания*) Знание основных этапов и закономерностей исторического развития России и принципов их анализа, места России и ее роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; основные политические, социальные и экономические процессы, происходящие в современных государствах

1. Содержание геополитических процессов второй половины XX века
2. ...

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ

Компетенция (*копируется из РПД компетенция с расшифровкой*) ПК-1
Способностью анализировать экономический потенциал России, регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; выявлять специфику и тенденции международных отношений и угрозы экономической безопасности страны и

организаций при осуществлении профессиональной деятельности

Умения: *(копируются из РПД из ЗУНов умения)* Умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

Задача № 1. Анализ внешнеполитических процессов в современном мире

...

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ

Компетенция *(копируется из РПД компетенция с расшифровкой)* ПК-1 Способностью анализировать экономический потенциал России, регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; выявлять специфику и тенденции международных отношений и угрозы экономической безопасности страны и организаций при осуществлении профессиональной деятельности

Навыки: *(копируются из РПД из ЗУНов навыки)* Владение навыками формирования гражданской позиции и развития патриотизма на основе анализа главных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в современном мире; Владеть навыками ведения деятельности в условиях происходящих политических, социальных и экономических процессов

Задание № 1. Методика анализа внешнеполитического процесса

...

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Проект	Конечный продукт; получаемый, в результате планирования-и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; .</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы докладов, сообщений

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
11	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
14	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе